

构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系

推动中国哲学社会科学发展，有两个相互联系的方面：一个是中国哲学社会科学理论体系，一个是中国哲学社会科学话语体系。所谓中国哲学社会科学理论体系，就是符合中国国情和实际的哲学社会科学一系列范畴和理论的体系；所谓中国哲学社会科学话语体系，就是中国哲学社会科学理论体系的语言和文字表达体系。理论体系是内容，话语体系是形式，构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系是内容和形式的统一。

要不要构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系

要不要构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系，本应是答案非常明确的问题，但实际上存在争议。有一种主张认为，既然中国要对外开放走向世界，那么哲学社会科学理论体系和话语体系就不存在中国不中国的问题。

事实上，中国哲学社会科学理论体系和话语体系已经是一种客观存在，不是要不要构建的问题，而是如何构建得更科学、更完善的问题。哲学社会科学工作者的责任是，适应时代发展潮流，抓住中国改革开放和现代化建设的机遇，以更强的理论自信和理论自觉，进一步繁荣和发展哲学社会科学，为建设、发展、完善中国哲学社会科学理论体系和话语体系作出新贡献。

构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系的正确方向

必须明确，构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系，不能照搬西方国家的哲学社会科学理论，或跟在西方后面亦步亦趋；而是要坚持从中国实际出发，发扬中华民族优秀传统文化传统，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，同时吸收借鉴人类文明一切有益成果，有所创新，有所前进。这是一个根本问题，是必须坚持的正确方向。

构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系的根本目的

构建中国哲学社会科学理论体系和话语体系的目的主要有两个方面：促进中国哲学社会科学繁荣发展，更好地为人民服务，为现代化建设服务；促进中国走向世界，让世界更好地了解中国，增强中国在世界舞台的话语权，为世界和平发展作出更大贡献。

哲学社会科学工作者应在努力以自己的创造性劳动推动哲学社会科学理论体系和话语体系发展的同时，积极推动中国经济发展、社会进步和综合国力提升。这是哲学社会科学工作者的历史使命和神圣职责。

【作者为南开大学教授，摘自《人民日报》（2014年09月12日07版）】

人文社会科学项目研究设计的逻辑与方法

徐俊 陈玉淮

人文社会科学项目的研究设计具有自身演绎的内在逻辑，遵循着科学研究的基本路径和方法要求。增强方法意识、提高方法素养，加强唯物辩证法和唯物史观的方法论学习，应该是人文社会科学研究者的必修课。人文社会科学研究者在科学研究和项目设计中，应积极吸收和借鉴国内外科学研究方法，遵循科学研究和项目设计的内在逻辑，用科学、规范的研究方法指导自己的科研实践。

摘自：《武汉科技大学学报：社会科学版》2013年5期

人文社会科学学科创新能力评价指标体系的基本框架

杨建林 邓三鸿

人文社会科学学科创新力的构成要素包括：学术创新力、创新支撑力、组织创新力，学术成果的创新特征是量化学术创新力的重要指标。量化人文社会科学学术成果创新程度的思路：一看其是否开拓新的研究领域，二看其是否使用新的研究方法，三看其是否运用新的论证资料，四看其是否阐述新的观点或理论，五看其是否产生社会效益或经济效益。然而，直接捕捉学术成果中的创新性内在特征难度较大。因此，可以选择学术成果的部分创新性外在特征代替其创新性内在特征来描述和量化学术成果的创新性。成果分级与成果数量、学科交叉度、科研合作度、主题新颖度、扩散效率、社会效益均可作为学术成果的创新特征。学科创新力的量化指标的设计思路：（1）从投入产出的角度设置计量指标。（2）从知识的生产和交流的角度设置计量指标。（3）从社会需求的角度设置计量指标。

摘自：《情报科学》（长春）2013年9期。

人文学科如何拓展空间

何锡章

近年来，非功利非实用的人文学科逐渐受到冷落，甚至遭到自觉与不自觉的某种社会性“歧视”乃至自我“歧视”，成为一种相当普遍的现象。然而，人文学科依然有它存在的坚强理由。近20年来，高校人文学科为应对上述困难局面做了大量工作，尤其是在专业调整和素质教育方面，进行了一系列改革。同时，在各高校，人文学科配合方兴未艾的文化素质教育，开设了大量选修课，供理工学生选修。

尽管许多高校做了努力，但目前开办的人文学科专业，优势还没有完全发挥，尤其是与其它专业交叉结合形成的新专业，大都带有“拼装”的色彩，特点并不鲜明，离真正建立起具有基础与应用皆强、有较高社会认知度的交叉性新专业，还有大量工作要做；在知识体系、能力与素质结构等方面，也存在着认识不太清晰，定位还不准确的问题。如果这些问题在理论与实践上能得到解决，人文学科前景应当没有太大的危机。

如何处理传统人文学科的独立性与其它专业交叉结合的矛盾，在深度与广度上拓展专业发展的空间，把握好基础与应用，专业特质的稳定性与变化性等关系，是人文学科面临的迫切问题。此外，在高等学校，开设面向所有学生的人文类课程，提升学生的人文精神，培养学生的人文情怀，是人文学科存在与发展的重要基础。

摘自：《北京日报》2013年116期。